கற்றல குறைபாடு

மருத்துவமனைக்க்குக்வழக்கு 1: எல், ஐந்தாம் வகுப்புப் படிக்கும் ஒரு 10 வயதுசிறுவன், கல்வியிலுள்ளபிரச்சினைகளுக்காக குறிப்பிடப்படுகிறான்.
எஸ்இன்ஆசிரியர்பெற்றோரைஅழைத்துஎஸ்பள்ளியில்மிகவும்மோசமாகசெயல்படுவதைஅவர்களுக்குத்தெரிவித்தார்.
எஸ்இன்விடைத்தாள்ஆவணங்கள்எழுத்துப்பிழைகளால் நிறைந்துஇருந்தன, பாதிகேள்விகளுக்குவிடையளிக்கமுயற்சிக்க கூட செய்யாமலும்மற்றும்பதில்கள்முற்றிலும்பொருத்தமற்றவைகளுமாய்இருந்தன.கிடையாது. இருப்பினும்உண்மையில்இந்தஎஸ்வீட்டில்தாய்தனதுபடிப்பைஎடுத்தபோதுநிறைய படித்துஅனைத்துகேள்விகளுக்கும்பதில் அளித்து வந்தான்.
ஏன்அவன்பள்ளியில்மிகவும்மோசமாகசெயல்பட்டான்எனபின்னர், அவள்குழம்பிப்போனாள். அவர்கள்ஆசிரியரைக்குற்றம் சாட்டினர், ஆசிரியர்பயிற்சிஆசிரியரைக்குற்றம் சாட்டினார்.அவர்இதையொட்டி, எல்லோரையும்குற்றம் சாட்டினார்!
மேலும்அப்பாவிஎஸ்அவன்மிகவும்புத்திசாலியாகஇருந்தும், ஞாபகசக்திவாய்ந்தவனாக இருந்தும்
இருந்தும்
மற்றும்ஒருமிகஇனிமையானகுழந்தையாகஇருந்தும்பாதிக்கப்படுவதுத்தொடர்ந்தது.

வழக்கு 2: D, ஆறாம்வகுப்புப் படிக்கும் ஒரு 11 வயதுபெண், நடத்தைபிரச்சினைகளுக்காகமருத்துவமனைக்குக்குறிப்பிடப்படுகிறாள்.
ஆர், கடந்தஆண்டுமுதல் முன்கோபியாகவும்மற்றும்அற்பகாரணங்களுக்காகஎரிச்சல்கொள்வதும்அதனால்மனமுடைபவளாகவும்மாறிவிட்டாள். அவள்மிகவும்எரிச்சல்ஏற்படுத்தி, எந்தகாரணமுமின்றிஅவளதுதாயார்ரோடுபோராடினாள்.
சத்தமாககத்தி, உடல்வன்முறையாளியாகவும்மற்றும்சமாளிக்கமுடியாதவளுமாகிஅவள்குடும்பத்தில்மூத்தவர்களைக்கூடஅடிக்க ஆரம்பித்தாள்.
அவள்பள்ளியில்விரக்தியடைந்துபள்ளிசெல்வதைவெறுத்தாள்.
தொலைக்காட்சிஅவளது ஈர்ப்புமையமாகமாறியது.
உண்மையில், ஆர்வழக்கமாக இரண்டாவதுஅல்லதுமூன்றாவதுவகுப்புவரைமிகவும்நன்றாகசெயல்பட்டுவந்தாள்.
அதன்பின், அவளதுசெயல்திறன்குறையத்தொடங்கி படிப்பில் ஆர்வத்தைஇழக்கஆரம்பித்தாள், ஆரம்பத்தில் 50% மதிப்பெண் பெற்றவள் இப்போது 35-40%மட்டும் பெறுகிறாள்.

இந்தவழக்குகட்கானஅணுகுமுறை:
இந்தஇரண்டுவழக்குகளிலுமுள்ளபொதுவானகருத்துமோசமானகல்விசெயல்திறன்ஆகும். (செயல்திறன் தனிப்பட்டமுறையில்அறிக்கைஅட்டைபார்த்துஉறுதிசெய்யப்படுகிறது.

சிலபெற்றோர்கள் 80% செயல்திறனைதங்கள் எதிர்பார்ப்புகளை விடக் கீழாகக் கருதுவதுபோன்றபெற்றோரதுகருத்து, தவறாகிப்போகலாம்!)
குறைந்தபட்சம் 25-35% குழந்தைகள்பள்ளியில்மோசமாகசெயல்படுகின்றனர்.
மோசமானகல்விசெயல்திறனுக்குப்பின்வரும்காரணங்களில் ஒன்று அல்லதுபல காரணமாகஇருக்கலாம்:
அ) உடல் / மருத்துவநோய்கள்
ஆ) சமூகபொருளாதாரநடத்தை-உணர்ச்சிபிரச்சினைகள்
இ) கற்றல்குறைபாடு
அ) உடல்/ மருத்துவநோய்கள்:

- பார்வைக்கோளாறு
- செவித்திறன்குறைவு
- ஊட்டச்சத்துக் குறைவு, இரத்தசோகை, நாள்பட்டநோய்,காசநோய், புற்றுநோய், முதலியன
- பார்வை அல்லது செவிக்கோளாறு
- வலிப்பு நோய்
- குறைவானமனநிலைசெயல்பாடுகள்
- ஒவ்வாமைகள்

பலவீனமானசெயல்பாடுகள்மற்றும்பள்ளிநாட்கள்இழப்புஆகியவற்றின்மூலம் / பள்ளியில்தொடர்ச்சியின்மை, குறைவானகற்றல்நேரம்போன்றஇந்தபிரச்சினைகள்பள்ளியில்ஒருகுழந்தைமோசமாக செயல்படுவதில்பங்களிக்கிறது.

ஆ) சமூகபொருளாதாரநடத்தைஉணர்ச்சிசிக்கல்கள்:

- கவனக்குறைவு / அதியியக்கச்சீர்குலைவு
- எதிர்க்கூறுஇணக்கமற்றநடத்தை
- நடத்தைகோளாறு
- கவலைசீர்குலைவ
- குழந்தைப்பருவமனஅழுத்தம்
- பாதகமானபொருளாதாரநிலைமை
- வீட்டிலுள்ளபாதகமானசூழ்நிலைகளாவன:
    1. குடும்பஉறுப்பினர்களின்கல்வி அறிவின்மை,
    2. படிக்கிறதற்குஎந்தபொருத்தமானசூழ்நிலையுமற்றநெரிசலானவீடுகள்
    3. அடிக்கடிசண்டையிடும்பெற்றோர் / குடும்பவேறுபாடுகள்,
    4. மதுப்பழக்கம், நாள்பட்டநோய்கள்
    5. பலகவனச்சிதறல்கள்நிறைந்த, இரைச்சலுள்ளகுடும்பங்கள்
    6. தொலைக்காட்சிபோன்ற24 மணிநேரஊடகங்கள்,
    7. பெற்றோர்அல்லது பிரியமானவர்களின்மரணம்
    8. உடல், பாலியல், உணர்ச்சிதுஷ்பிரயோகம்அல்லதுஅலட்சியம்

9. ஆண் பெண்பாகுபாடு•

இத்தகையசுற்றுப்புறச்சூழ்நிலை குழந்தைகளைப்படிப்பில்இருந்துதிசைதிருப்பித் தடுக்கலாம்.

எனவே,

தொடக்கமதிப்பீட்டைமேலேஉள்ளவிவகாரங்கள்கண்டுபிடிப்பதற்காகஇயக்கியுள்ளது .மேலேகுறிப்பிடப்பட்ட சிலவிவரங்களைப் பார்க்கும்போதுமிகவெளிப்படையாகஉள்ளன, அவைகளைச்சரிபடுத்திக்கொள்ளலாம்மிகமுக்கியமானவை :

கட்புலமற்றும்கேட்டல்ஊனமுற்றோர்

நடத்தைகோளாறுகள்

இயல்பு நிலைக்குக் குறைவானமனநிலை

கட்புலமற்றும்கேட்டல்குறைவைமேலெழுந்தவாரியாகபார்த்தல்அல்லதுஒருசாதாரண அணுகுமுறையேதவறவிடப்படுவதற்குப்போதுமானதாகும். பெரும்பாலும், பெற்றோர்குழந்தைநன்றாககேட்கமுடியும்என்றுகருத்துரைப்பார்கள்மற்றும்அவர்கள்சாதகமாகஒருபுறநிலைமதிப்பீட்டைஎதிர்ப்பார்கள். இதுமருத்துவர் / ஆலோசகர்ஒருஆவணப்படுத்தப்பட்டசெவியுணர்வுவரைபடம் மூலம் வற்புறுத்தவேண்டும்என்றுஇங்கேஉள்ளது.

இயல்பு நிலைக்குக் குறைவானமனநிலை உள்ள குழந்தையின்செயல்பாடுகல்விக்கடுத்தநடவடிக்கைகளைப்பற்றிவிசாரிப்பதின்மூலம்மதிப்பிடப்படுகிறது.

பிள்ளைக்குஅனைத்துபணிகளிலும்மற்றும்அனைத்துசூழ்நிலைகளிலும்சவால்சமமாககாணப்படுகிறதுஎன்றால்கருதப்படவேண்டியதாகிறது.

இதுஎளிதில்ஒருதகுதிவாய்ந்தஉளவியலாளர் மூலம் WISC போன்றஒருதரப்படுத்தப்பட்ட IQ சோதனை (குழந்தைகள் Weschler ன்நுண்ணறிவுஅளவீடு)கொண்டுஉறுதிசெய்யப்படுகிறது.

70சதவிகித்திற்குக்கீழேமதிப்பெண்இருந்தால்குறைவானமனநிலையாக்க் கருதப்படுகிறது.

இ) கற்றல்குறைபாடு:

எனினும், 8 -10%குழந்தைகளில்மேலே குறிப்பிடப்பட்டபிரச்சினைகள்இல்லாதநிலையிலும்பள்ளியில்தொடர்ந்துமோசமாகசெயல்படுகின்றனர். இந்தகுழந்தைகள்மிகவும்பிரகாசமானவர்கள்மற்றும்பெரும்பாலும், தங்கள்பள்ளிஆரம்பஆண்டுகளில்நன்றாக படித்து வந்தனர்.

இந்தகுழந்தைகளுக்காககற்றல்குறைபாடுநோய்கண்டறிதலை நாம்மனதில்வைக்கவேண்டும்அவர்கள்எல்லாவற்றிலும்நல்லநினைவாற்றல்உடையவர்கள்மேலும்வாய்மொழி ஆலோசனை மற்றும் போதனையை நன்குநினைவில் கொண்டுநன்குகற்றுமற்றும்கற்றதை உடனடியாக்கூறுவார்கள். எனினும், அவற்றை எழுத, படிக்ககூறும்போதுஅங்குபிரச்சனைவரும்.

எனவே, அடுத்துகல்வியின் எந்த பகுதியில்குழந்தைக்குசிக்கல்உள்ளது என்பதைத் தீர்மானிக்கஉள்ளது.

இந்தபகுதிகளில்படித்தல்,எழுதுதல், எண்கணிதம் / கணிதம்போன்றவற்றைமதிப்பிடவேண்டும். (இந்தசொற்கள்எளிதாகநாட்டுமொழியில்தவறாக புரிந்துகொள்ளப்படுகிறது. உதாரணமாக, தமிழில், படித்தல் எனும்போது வாசித்தலாஅல்லதுபடித்தலா என்ற தனிப்பட்டசெயல்இதில்இல்லை. பெற்றோர்ஒருவர்படிப்பில பிரச்சினைஉள்ளதுஎன்று கூறினால் அது ஒட்டுமொத்த கல்வியிலாஅல்லதுகுறிப்பிட்டசெயலிலா என்பதை நீங்கள்சொல்ல வில்லை,

வாசித்தல்

வாசித்தல் அதன்வடிவத்தைஅளிக்கிறது. இந்தகுழந்தைகள் வாசிக்கத்தயங்குவார்கள்திணறுவார்கள் மற்றும்சொற்கள், வாக்கியங்களுக்கு, இடையேஇடைவெளிஇல்லாமல்வாசிப்பார்கள்தங்கள்வாசிப்புக்கு பொதுவாகஅவர்கள்ஒருகுறிப்பிட்டவரிசையில்தங்கதங்கள்விரல்களைபயன்படுத்துவார்கள்அல்லதுஅவர்கள்தொடர்ச்சியைஇழப்பார்கள்மற்றும்முதல்வரிசையில்இருந்துமூன்றாவதுவரிசைக்குப்போம். பொதுவாக, அவர்கள்எழுதபடிக்கஎல்லாமுயற்சியும்செய்வார்கள்.

எழுதுதல்

எழுதுதலைமூன்றுவழிகளில்மதிப்பிடலாம்:

அ. கையெழுத்துதாளில்காட்சிப்படுத்துதலைக்குறிக்கிறது.

ஆ. அதற்கானஎழுத்துக்களைப்பயன்படுத்தி, ஒருவார்த்தையை சரியாகஉச்சரிக்க குறிக்கிறது.

இ.மொழி உள்ளடக்கியுள்ளவை;

1)இலக்கணம்,இதில் காலம், நிறுத்தற்குறிகள்ஒருபுதியசொற்றொடரைத்தொடங்கபெரிய எழுத்துப் பயன்பாடுபோன்றவை ஆ) பயன்படுத்தப்படும் சொல்லகராதிமற்றும்கருத்துக்கள், தொடர்ச்சி போன்றவை.

பிரதிநிதித்துவம்

இதுபெரும்பாலும்இந்தவழக்கமானபண்புகளைக் காண்பிக்கும்குழந்தைகளைத் தெரிந்தெடுக்கஎளிதான வழியாகும். அவர்களின்கையெழுத்துமிகவும்அசிங்கமாகவும்மற்றும்ஒழுங்கற்றும்உள்ளது. அவர்கள்மீண்டும்மீண்டும்எளியஎழுத்துப்பிழைகளைச்செய்வார்கள். அரிதாகவேஅவர்கள்ஒருசுத்தமானமற்றும்தெளிவானவடிவத்தில்எழுதுவார்கள். அவர்கள், 6க்குப் பதிலாக 9, போன்றஎளியதவறுகளைஅடிக்கடிசெய்வார்கள். அவர்களுடையபடம் வரைதல்மற்றும்வண்ணமிடுதல்மோசமானதாகஇருக்கும்,நிறம்மற்றும்ஒருவரைபடத்தைப் பெயரிடக்கொடுத்தால்அவர்கள்அனைத்தும்இழந்துக்காணப்படுவார்கள். பெரும்பாலும்அவர்கள்கேள்விக்குஅளிக்கும்பதில்பொருத்தமற்றதாகஇருக்கும்மற்றும்உ

ண்மையில், அவர்கள்எழுதும்பதில்மற்றொருகேள்விக்கான
பதிலாகவும்வெறுமனேமனதால்கற்றுகொண்டதாகவும்இருக்கலாம்.

கணிதம்

எண்கணிதம்ஒருபெரியபிரச்சனை. கூட்டல், கழித்தல், பெருக்கல்,
வகுத்தல்என்றஎளியவழிமுறைகள்அவர்களுக்குத்தடைகளாகஇருக்கும். மற்றும்
'வார்த்தைகணக்குகள்ஒருபழியாகஉள்ளன.

எனவே, கற்றல்குறைபாட்டில்வகைகள்உள்ளன:
டிஸ்லெக்ஸியா (வாசிப்புமற்றும்எழுத்துபிழைகள்பிரச்சனை),
டிஸ்கிராபியா;(எழுத்துக்கள், வடிவியல், வரைபடங்கள்,மற்றும்ஒருபக்கத்தில் உள்ளவரிகள்போன்றஅளவுகள்மற்றும்வடிவங்களில்பிரச்சினை),
டிஸ்கல்குலியா; கணிதக்குறைபாடு;(கணக்கீடுகளில்கடினம்)

விவாதம்:

- சாதாரணமற்றும்அதற்கும் மேலானபுலனாய்வு, நல்லபார்வைமற்றும்கேட்கும் திறன்வாய்ந்தமற்றும்சாதகமானசமூகபொருளாதாரபின்னணியிருந்தும்தொடர்ந்துபள்ளியில்மோசமாகசெயல்படும்குழந்தைகளில்கற்றல்குறைபாடுகாணப்படுகிறது.
- குழந்தைமேல் வகுப்புக்குச்செல்லும் போதுசெயல்திறன்இன்னும் மோசமாகிறது.
- சரியானகாரணம்தெரியவில்லைஎன்றாலும்இதுஒருநரம்பியல்பிரச்சனை.
- குழந்தைசிறந்தமுயற்சி எடுத்தும்சாத்தியமானபடிசெய்யமுடியாமல்உள்ளது

•இந்தகுழந்தைகளைநியாயமற்றுவிமர்சிக்கும்போது, அதுதங்கள்சுயமரியாதையை முற்றிலும் பாதித்துநடத்தைசிக்கல்கள்ஏற்படுகிறது.

தலையீடு

- இந்தகுழந்தைஎல்டிபாதிக்கப்பட்டிருக்கக்கூடும்என்று **சந்தேகிக்கலாம்.**
- ஒரு**வளர்குழந்தைகள்நலமருத்துவர்,மனநலமருத்துவர்**அல்லதுஇந்தவிஷயத்தை அணுகப்பயிற்சிபெற்றஒரு**உளவியல்நிபுணரைப்**பார்க்கலாம்IQ சோதனை போன்ற ஒருசாதாரணபொருத்தமானபரிசோதனை மற்றும்உளவியல் சோதனைகளை மேற்கொள்ளலாம்

•மாற்றுகல்வி, தங்கள்வழக்கமானபள்ளிப்படிப்போடுகூடுதலாக, அவர்களின்கல்விபிரச்சினைகளைசமாளிக்கஇந்தகுழந்தைகள்படித்துசரியாகஉச்சரிக்ககற்றுக்கொள்ளலாம்.

- **தொழில்சிகிச்சை**;கவனம், அதியியக்கம்மற்றும்திடீர்உணர்ச்சிப்பிரச்சினைகள்மற்றும்பணிதிட்டமிடல், நுண்ணிய இயக்கம்மற்றும்காட்சி-இயக்கஒருங்கிணைப்புக்குஉதவுகிறது.
- எல்லாவற்றிற்கும்மேலாக, வீட்டுச்சூழலைமேம்படுத்தமற்றும்அனைவரது சுயமரியாதையைமேம்படுத்த, **பெற்றோர்ஆலோசனைமற்றும்நடத்தைமாற்றம்**ஒருநீண்டவழிபோகவேண்டி

யதாகிறது; மற்றும்மிகமுக்கியமாக, பெற்றோர்களை ஒருமுகப்படுத்திமற்றும்அவர்கள்கையில்கொண்டுள்ளபணியில்உறுதியானவெற்றிபெறச்செய்ய வேண்டும்.

- பள்ளியின்பங்குகுறிப்பாகவகுப்பாசிரியரின்பங்கு அத்துடன்உள்ளடக்கியமிகவும்முக்கியமானதுஆகும், மற்றும்மரியாதைக்குரிய குழந்தையாக நடத்தி, ஏற்றுக்கொண்டுமற்றும்வகுப்பின்பகுதியாகஉணரவைத்துகுழந்தையைச் சரிசெய்யவேண்டும்.
- மகாராஷ்டிராஅரசுபரீட்சைகளில்**சிறப்புவிதிகள்மற்றும்நன்மைகளை**வழங்குகிறது. தேவைஇருக்கும்என்றால்இந்தவிதிகள், சட்டம்நீதிமன்றம் மூலம்ஒவ்வொருபள்ளியிலும்வலிந்துஅதிகாரத்திற்குட்படஉள்ளன.

ஊனம்என்பது மற்றவரைஊனமுற்றோர்என்றுநினைக்கும்நபரின்மனதில்உள்ளது.

டாக்டர்சமீர்ஹசன்தல்வாய்
எம்.டி., டி.சி.எச், டி.என.பி, எப்.சி.பி.எஸ், எல்.எல்.பி
கவுரவஆலோசகர், எல்.டி. கிளினிக், லோக்மான்யதிலகர்மாநகரபொது (ஸையன்) மருத்துவமனை, மும்பை
வளர்குழந்தைகள்நலமருத்துவர்மற்றும்இயக்குனர்நியூ ஹரைசான்ஸ் குழந்தைமேம்பாட்டுமையம்.